TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA.	% ASIGNADO	% LOGRADO
1.1. Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	6	
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinares. (STEM2, STEM4, CD1)	6	
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	4	
2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	5	
2.2. Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	5	
2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	5	
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	3	
3.1. Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)	2	
3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	2	
3.3. Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	4	

TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN CINCULADOS CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA.	% ASIGNADO	% LOGRADO
4.1. Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)	6	
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de Cociente Intelectual (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)	6	
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	6	
5.1. Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	4	
5.2. Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)	4	
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	4	
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	4	
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	4	
6.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	6	
6.2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)	6	
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)	4	
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)	2	

PSICOLOGÍA- MAPA DE RELACIONES CRITERIALES

Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1	1				1																													3
	Criterio Evaluación 1.2									1		1		1																						3
	Criterio Evaluación 1.3																						1	1	1											3
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1											1																							2
	Criterio Evaluación 2.2												1		1																					2
	Criterio Evaluación 2.3																						1	1	1											3
	Criterio Evaluación 2.4																						1	1	1											3
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1	1	1																																	2
	Criterio Evaluación 3.2									1				1																						2
	Criterio Evaluación 3.3												1								1				1											3
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1																	1					1	1												3
	Criterio Evaluación 4.2		1		1													1																		3
	Criterio Evaluación 4.3																	1							1											2
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1			1						1		1																								3
	Criterio Evaluación 5.2			1															1	1																3
	Criterio Evaluación 5.3									1		1	1																							3
	Criterio Evaluación 5.4																		1	1																2
	Criterio Evaluación 5.5									1		1	1																							3
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1																								1						1					2
	Criterio Evaluación 6.2												1												1											2
	Criterio Evaluación 6.3												1																1							2
	Criterio Evaluación 6.4		1	1												1																				3

Lingüística	Plurilingüe	STEM	Digital	Aprender a aprender	Ciudadana	Emprendedora	Cultural	T
11	1	16	4	16	7	1	1	51
20 %	2%	30%	8%	30%	14%	2%	2%	100
2	0,2	3	0,8	3	1,4	0,2	0,2	10

Basándonos en la tabla de relaciones criteriales, obtendremos una calificación de las competencias básicas, aproximadamente igual a la que se nos demanda con los criterios de calificación expuestos en las tablas anteriores y perfectamente coherente con ellas, tanto más teniendo en cuenta que el número final de las calificaciones de bachillerato es entero.

<u>Observaciones:</u> Nos parece demasiado baja y alejada de la realidad de la psicología la asignación dada en la tabla de relaciones criteriales confeccionada por el legislador a la competencias plurilingüe, pero especialmente a la competencia emprendedora y a la competencia cultural.

Entonces en las pruebas y trabajos que realizaremos a lo largo del curso, concretadas en la programación de aula de la materia, para facilitar los cálculos y el entendimiento del alumnado, calificaremos agrupadas la competencia digital y la de aprender a aprender. Asimismo calificaremos agrupadas en la misma prueba la competencia ciudadana, emprendedora y cultural.

Consideramos muy conveniente hacer explícita en esta programación la rúbrica que emplearemos para la mejora de la competencia lingüística expresión escrita de los estudiantes, pues es el fundamento de la expresión oral posterior: hay que escribir lo que se va a exponer posteriormente.

RUBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS 20 % DE LA NOTA.	

EXTENSIÓN EN LA REDACCIÓN	LIMPIEZA	TÍTULOS Y APARTADOS	ORTOGRAFÍA: H , B , V, LL, Y, C, Z, G, J, X, S	NOMBRES PROPIOS

ACENTOS	VERBOS APROPIADOS	SUJETO -VERBO PREDICADO	ARTÍCULOS	PREPOSICIONES

OBRAS BIEN SEÑALADAS	ABUSO DEL TÚ EN LOS EJEMPLOS	MÁRGENES	COMAS , PUNTOS SEGUIDOS, APARTE	FALSILLA

Otras cuestiones para la mejora de la expresión escrita.

Considerando toda la exposición del currículo de la materia en este punto, anteriormente expuesto, seleccionamos **los siguientes indicadores de logro.**

-ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y RELATOS AUDIOVISUALES LARGOS.

-TRABAJO EN EL AULA: DISPOSICIÓN Y CONTINUIDAD EN EL TRABAJO.

- MANEJO ADECUADO DE DISPOSITIVOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN DIGITALES.

- COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO O TEAMS

- RESPETO AL TRABAJO DE LOS DEMÁS ESTUDIANTES.

- ENTREGA DE TRABAJOS EN LA FECHA FIJADA POR EL PROFESOR

- PRESENTACIÓN CORRECTA Y ESMERADA DE LOS TRABAJOS.

- REDACCIÓN ADECUADA Y EXPRESIÓN ESCRITA CUIDADA.

- USO CORRECTO DE LA ORTOGRAFÍA, ACENTUACIÓN Y PUNTUACIÓN.

- DOMINIO DEL ESQUEMA EXPLICATIVO UNIVERSAL:
QUIÉN, CUÁNDO, DÓNDE, CÓMO, POR QUÉ Y PARA QUÉ.

- DOMINIO DEL ESQUEMA UNIVERSAL DE COMPOSICIÓN DE RELATOS, TEXTOS Y EXPOSICIONES: PRESENTACIÓN, PLANTEAMIENTO, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN O DESENLACE

- DOMINIO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE CONSIDERAMOS BÁSICAS EN LA MATERIA DE PSICOLOGÍA: ANOTACIONES, SUBRAYADO, LLAVES, GUIONADOS.

- COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LOS CONCEPTOS PSICOLÓGICOS.

- RECONOCIMIENTO DE SU PRESENCIA O AUSENCIA EN LA ACTUACIÓN DE PERSONAS REALES O PERSONAJES FICTICIOS.

Finalmente, debemos indicar que la evaluación de todas las actividades y exámenes se basa en la elaboración de preguntas teniendo en cuenta la siguiente ponderación, de acuerdo con el perfil competencial básico, ya expuesto en la página 10 de esta programación. En la siguiente página expondremos los indicadores de logro negativos y más importantes.

INDICADORES DE LOGRO NEGATIVOS:

1- EN TODAS LAS PRUEBAS QUE DESARROLLEMOS, DISTINGUIREMOS ENTRE LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DE OBLIGADA RESOLUCIÓN Y AQUELLOS QUE NO SON DE OBLIGADA RESOLUCIÓN. EN ESTE CASO SERÁ CONSIDERADO INDICADOR DE LOGRO NEGATIVO NO DESARROLLAR LOS CONTENIDOS MARCADOS COMO OBLIGATORIOS DE LAS PRUEBAS EN CUESTIÓN.

2- EMPLEO DE MEDIOS ILEGÍTIMOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS.

3- EN LOS POSIBLES TRABAJOS Y REDACCIONES, ABUSO DE LAS INTELIGENCIAS ARTIFICIALES, ABUSO DETERMINADO POR LA EXTENSIÓN Y EL LENGUAJE EXCESIVAMENTE ELEVADO PARA LA COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN ESTE NIVEL EDUCATIVO.

4- EN EL CASO DE QUE SE PIDAN RESPUESTAS ORIGINALES EN TRABAJOS, SE ANULARÁN LAS RESPUESTAS IDÉNTICAS QUE SE ENCUENTREN EN LOS TRABAJOS, SIN DISTINCIÓN ENTRE QUIEN REALIZÓ LA PREGUNTA Y "SE DEJÓ COPIAR" Y QUIEN COPIÓ EL TRABAJO DE OTRO U OTRA ESTUDIANTE.

EN TODOS ESTOS CASOS SE PENALIZARÁ PROPORCIONALMENTE AL NÚMERO DE INDICADORES NEGATIVOS REALIZADOS.