CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTABLECIDOS POR LA MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE LA JCYL PARA LA MATERIA DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	PORCENTAJE ASIGNADO 76 %
La corriente presocrática y el origen del cosmos; los conceptos fundamentales de la dialéctica de Sócrates y el relativismo moral de los sofistas; los problemas de la filosofía antigua y su relación con las soluciones aportadas por Platón.	4
Teorías fundamentales de la filosofía de Platón: relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud.	8
Las teorías fundamentales de la filosofía de Aristóteles: su concepción de la metafísica y la física, el conocimiento, la ética eudemonista y la política, en relación con las teorías de Platón.	16
El agustinismo, la filosofía árabe y judía y el nominalismo; problemas de la filosofía medieval y su relación con las soluciones aportadas por Tomás de Aquino.	12
Teorías fundamentales de la filosofía de Descartes: el método y la relación entre conocimiento y realidad a partir del cogito, y el dualismo en el ser humano; su relación con las teorías de la filosofía antigua y medieval.	12
Teorías fundamentales de la filosofía de Hume: los principios y elementos del conocimiento respecto a la verdad, la crítica a la causalidad y a la sustancia; y el emotivismo moral en relación con las teorías de la filosofía antigua, medieval y del racionalismo moderno.	2
Ideas centrales del liberalismo político de Locke. Los problemas de la filosofía moderna y su relación con las soluciones aportadas por Hume.	2
Los ilustrados franceses: el pensamiento de Rousseau, su crítica social, la crítica a la civilización, el estado de la naturaleza, la defensa del contrato social y la voluntad general.	2
Teorías fundamentales de la filosofía de Kant: las facultades y límites del conocimiento; la Ley Moral y la paz perpetua, relación con las teorías de la filosofía antigua, medieval y moderna.	4
Teorías fundamentales de la filosofía de Marx: el materialismo histórico, la crítica al idealismo, a la alienación, a la ideología y su visión humanista del individuo.	5
Teorías fundamentales de la filosofía de Nietzsche: la crítica a la metafísica, a la moral, a la ciencia; la verdad como metáfora y la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder. Relación con las teorías de la Filosofía antigua, medieval, moderna y contemporánea.	5
Teorías fundamentales de la filosofía y del análisis social de Ortega y Gasset: su relación con posturas filosóficas como el realismo, el racionalismo, el vitalismo o el existencialismo.	4

Todos estos contenidos corresponden a las preguntas propias de la PAU sobre temas y conceptos sobre todos los filósofos que aparecen en la matriz de especificaciones. La variación en los porcentajes que hemos calculado depende de la cantidad de contenidos asignados a cada autor en el desarrollo de dicha matriz de especificaciones para la prueba PAU y la necesidad práctica de resolver dicha prueba

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTABLECIDOS POR LA MATRIZ DE ESPECIFICACIONES DE LA JCYL PARA LA MATERIA DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.	PORCENTAJE ASIGNADO 24 %
Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas reconociendo los planteamientos que se defienden.	**8%**
Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas.	**8%**
Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados.	**8%**

Estos criterios, también presentes en la matriz, se corresponden con las siguientes preguntas de la prueba PAU

1.B.- Relacionar el texto con la filosofía del autor. 2 puntos asignados.

1.E.- Explicar cuatro conceptos, ideas o expresiones presentes en el texto. 2 puntos asignados.

3.- Comparar la filosofía del autor del texto elegido, con otro autor, autora o movimiento filosófico. 2 puntos asignados.

Nosotros, por razones prácticas, pretendemos trabajar exhaustivamente los textos y comparaciones de Platón, Aristóteles, Aquino y Descartes. Entonces serían tres preguntas por cada uno de los cuatro autores, por dos puntos cada pregunta, total 24 puntos.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA - MAPA DE RELACIONES CRITERIALES

Mapa de Relaciones Criteriales 2º BACH		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender								Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales							Vinculaciones Criterios - Descriptores
		CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1		1			1							1																										4
	Criterio Evaluación 1.2	1		1							1		1		1		1							1				1			1									9
Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1	1								1	1																	1		1					1					6
	Criterio Evaluación 2.2	1				1				1	1												1				1						1							7
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1		1																							1		1												3
	Criterio Evaluación 3.2			1																							1						1							3
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1																										1						1							2
	Criterio Evaluación 4.2		1																							1		1												3
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.1		1		1																				1	1	1													5
	Criterio Evaluación 5.2		1										1															1						1							4
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1		1												1											1	1	1					1							6
Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1													1						1						1	1													4
	Criterio Evaluación 7.2																							1				1	1	1										4

Lingüística	Plurilingüe	STEM	Digital	Aprender a Ap	Ciudadana	Emprendedora	Cultural	T
14	1	8	4	5	19	3	6	50
28 %	2%	16%	8%	10%	38%	6%	12%	100
2,8	0,2	1,6	0,8	1	3,8	0,6	1,2	10

De acuerdo con este mapa de relaciones criteriales, debemos indicar que la evaluación de las actividades y exámenes se basa en la elaboración de preguntas teniendo en cuenta la siguiente ponderación, de acuerdo con el siguiente perfil competencial básico**.**

Esta tabla que ofrecemos tiene un valor orientativo, pues el cálculo definitivo será realizado en la hoja excel proporcionada por el equipo directivo y rellenada por el profesor.

Considerando la realidad de la asignación, consideramos la competencia plurilingüe un poco baja, dada la cantidad de nombres e incluso conceptos que el alumno necesita saber que no están en el idioma Español. Dichos conceptos importantísimos están expuestos en Griego Clásico, Latín. Inglés y alemán Especialmente. Según la rúbrica de la expresión escrita, nosotros vamos a calificar conjuntamente en las pruebas y trabajos las competencias lingüística y plurilingüe. El resto de asignaciones nos parece ajustada a la realidad educativa en el aula

RUBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS 20 % DE LA NOTA.	

EXTENSIÓN EN LA REDACCIÓN	LIMPIEZA	TÍTULOS Y APARTADOS	ORTOGRAFÍA: H , B , V, LL, Y, C, Z, G, J, X, S	NOMBRES PROPIOS

ACENTOS	VERBOS APROPIADOS	SUJETO VERBO PREDICADO	ARTÍCULOS	PREPOSICIONES

OBRAS BIEN SEÑALADAS	ABUSO DEL TÚ EN LOS EJEMPLOS	MÁRGENES	COMAS , PUNTOS SEGUIDOS, APARTE	FALSILLA

Otras cuestiones para la mejora de la expresión escrita.

Considerando todo el currículo de la materia en este punto, anteriormente expuesto, seleccionamos **los siguientes indicadores de logro, divididos en positivos y negativos**

INDICADORES DE LOGRO POSITIVOS

-ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y RELATOS AUDIOVISUALES LARGOS.

-TRABAJO EN EL AULA: DISPOSICIÓN Y CONTINUIDAD EN EL TRABAJO.

- MANEJO ADECUADO DE DISPOSITIVOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN DIGITALES.

- COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO.

- RESPETO AL TRABAJO DE LOS DEMÁS ESTUDIANTES.

- ENTREGA DE TRABAJOS EN LA FECHA FIJADA POR EL PROFESOR.

- PRESENTACIÓN CORRECTA Y ESMERADA DE LOS TRABAJOS.

- REDACCIÓN ADECUADA Y EXPRESIÓN ESCRITA CUIDADA.

- ORTOGRAFÍA, ACENTUACIÓN Y PUNTUACIÓN.

- DOMINIO DEL ESQUEMA EXPLICATIVO UNIVERSAL:
QUIÉN, CUÁNDO, DÓNDE, CÓMO, POR QUÉ Y PARA QUÉ.

- DOMINIO DEL ESQUEMA UNIVERSAL DE COMPOSICIÓN DE RELATOS, TEXTOS Y EXPOSICIONES: PRESENTACIÓN, PLANTEAMIENTO, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN O DESENLACE

- DOMINIO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE CONSIDERAMOS BÁSICAS EN LA MATERIA DE FILOSOFÍA: ANOTACIONES, SUBRAYADO, LLAVES, GUIONADOS.

- COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LOS CONCEPTOS FILOSÓFICOS.

- RECONOCIMIENTO DE SU PRESENCIA O AUSENCIA EN LA ACTUACIÓN DE PERSONAS REALES O PERSONAJES FICTICIOS.

INDICADORES DE LOGRO NEGATIVOS:

1- EN TODAS LAS PRUEBAS QUE DESARROLLEMOS, DISTINGUIREMOS ENTRE LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DE OBLIGADA RESOLUCIÓN Y AQUELLOS QUE NO SON DE OBLIGADA RESOLUCIÓN. EN ESTE CASO SERÁ CONSIDERADO INDICADOR DE LOGRO NEGATIVO NO DESARROLLAR LOS CONTENIDOS MARCADOS COMO OBLIGATORIOS DE LAS PRUEBAS EN CUESTIÓN.

2- EMPLEO DE MEDIOS ILEGÍTIMOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS.

3- EN LOS POSIBLES TRABAJOS Y REDACCIONES, ABUSO DE LAS INTELIGENCIAS ARTIFICIALES, ABUSO DETERMINADO POR LA EXTENSIÓN Y EL LENGUAJE EXCESIVAMENTE ELEVADO PARA LA COMPETENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN ESTE NIVEL EDUCATIVO.

4- EN EL CASO DE QUE SE PIDAN RESPUESTAS ORIGINALES EN TRABAJOS, SE ANULARÁN LAS RESPUESTAS IDÉNTICAS QUE SE ENCUENTREN EN LOS TRABAJOS, SIN DISTINCIÓN ENTRE QUIEN REALIZÓ LA PREGUNTA Y "SE DEJÓ COPIAR" Y QUIEN COPIÓ EL TRABAJO DE OTRO U OTRA ESTUDIANTE.

EN TODOS ESTOS CASOS SE PENALIZARÁ PROPORCIONALMENTE AL NÚMERO DE INDICADORES NEGATIVOS REALIZADOS.