

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Información para el alumnado. Curso 2023 – 2024

PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

La Psicología, como disciplina científica, se ocupa del estudio de la conducta y de los procesos mentales del ser humano y sus relaciones con los demás y con el entorno. La Psicología es una ciencia multidisciplinar que utiliza el método científico e integra conocimientos tanto de las ciencias humanas y sociales como de las biomédicas, con el objetivo de comprender, explicar, predecir y modificar el comportamiento humano además de buscar el bienestar personal.

Los conocimientos que proporciona la psicología de segundo de bachillerato son útiles, permiten que los alumnos se conozcan a sí mismos, construyan su personalidad y les ayuda a prepararse para la vida en relación con los demás, respetando las diferencias, en la sociedad compleja en la que vivimos, caracterizada por la globalización económica y cultural como consecuencia de las revoluciones tecnológicas.

La variedad de corrientes psicológicas y la pluralidad metodológica de esta materia propicia en el alumnado la madurez personal, autónoma y responsable y el desarrollo de un espíritu crítico con el mundo que les rodea a la vez que fomenta habilidades en los ámbitos personal, social, académico y profesional. El carácter integrador de esta disciplina está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo sostenible.

El nuevo currículo parte de unos **objetivos** o finalidades de carácter competencial, centrados en el desarrollo de una serie de **capacidades básicas** del alumnado.

Estos **objetivos** se alcanzan a través de las ocho **Competencias Clave** que fija el currículo. A su vez dichas competencias se desarrollan mediante una serie de **Descriptor Operativos** de cada Competencia Clave que configuran lo que se denomina **Perfil de Salida**. Estos descriptores especifican las **habilidades** relacionadas con cada una de las ocho competencias recogidas en el currículo.

El objetivo último en este nuevo modelo curricular es que el alumnado haya adquirido las **habilidades, capacidades y saberes** recogidos en los Descriptores Operativos del Perfil de Salida.

Los Descriptores Operativos de cada Competencia Clave se desarrollan y materializan en lo que se denomina **Competencias Específicas**. Estas Competencias Específicas consisten en las habilidades, saberes y capacidades propias de cada área o materia.

Cada una de las Competencias Específicas desarrolla y está vinculada de forma simultánea a varios Descriptores Operativos de diferentes Competencias Clave del Perfil de Salida. De esta forma, a través de las Competencias Específicas se adquieren no solo las capacidades, saberes y habilidades que establece el Perfil de Salida sino también los propios saberes de la disciplina.

La nueva ley de educación (**LOMLOE**) trae consigo una nueva forma de evaluar y de calificar, un **modelo competencial**, que no descansa sobre los contenidos, sino sobre el nivel de desempeño de las **competencias** clave que el alumnado ha de ser capaz de alcanzar al final de cada curso y de cada etapa educativa. Estos son los **criterios de evaluación** que se van a utilizar para calificar al alumnado, así como su ponderación en relación con las competencias, y los **instrumentos de evaluación**, mediante los cuales el alumnado debe demostrar que puede realizar las tareas asociadas a cada competencia.

1.-MATERIALES: ¿QUÉ MATERIALES NECESITAMOS PARA LA CLASE?

Materiales elaborados por el profesor para ayudar a desarrollar los contenidos de Psicología establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Archivos Word y PowerPoint que los/as alumnos/as dispondrán en el equipo de Teams de la asignatura.

2.-CONTENIDOS: ¿QUÉ TEMAS VAMOS A ABORDAR A LO LARGO DEL CURSO?

1ª EVALUACIÓN (Contenidos A y B):
<p>UNIDAD 1.</p> <p>A. La psicología como ciencia.</p> <p>A.1. La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.</p> <p>A.2. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.</p> <p>A.3. Ramas de la Psicología.</p> <p>A.4. Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).</p> <p>A.5. Evolución histórica de la Psicología.</p> <p>A.6. Principales experimentos psicológicos.</p>
<p>UNIDAD 2.</p> <p>B. Fundamentos biológicos de la conducta.</p> <p>B.1. El cerebro humano.</p> <p>B.2. La filogénesis y el proceso de hominización.</p> <p>B.3. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.</p> <p>B.4. Estructura y funciones del sistema nervioso central.</p> <p>B.5. El sistema endocrino.</p> <p>B.6. Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.</p> <p>B.7. Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.</p> <p>B.8. Tipología de las enfermedades cerebrales.</p> <p>B.9. Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre "la tabla rasa" y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.</p>
2ª EVALUACIÓN (Contenidos C y D):
<p>UNIDAD 3.</p> <p>C. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.</p> <p>C.1. El ser humano como procesador de información. Los sentidos.</p> <p>C.2. Atención y percepción. Teorías de la percepción.</p> <p>C.3. Factores que influyen en la percepción.</p> <p>C.4. Trastornos perceptivos.</p> <p>C.5. Estructura y funcionamiento de la memoria humana.</p> <p>C.6. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.</p> <p>C.7. Distorsiones y alteraciones de la memoria.</p> <p>C.8. La memoria y el aprendizaje.</p> <p>C.9. El olvido.</p> <p>C.10. Los sueños.</p> <p>C.11. Los estados de conciencia y drogas.</p>
<p>UNIDAD 4.</p> <p>D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.</p> <p>D.1. Teorías del aprendizaje.</p> <p>D.2. Estructuras y estrategias de aprendizaje.</p> <p>D.3. La inteligencia: teorías de la inteligencia.</p> <p>D.4. El desarrollo de la inteligencia.</p> <p>D.5. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.</p> <p>D.6. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.</p> <p>D.7. Inteligencia artificial.</p>

- D.8. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
- D.9. La creatividad.
- D.10. El razonamiento crítico y medios de comunicación.
- D.11. El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos

3ª EVALUACIÓN (Contenidos E y F):

UNIDAD 5.

E. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

- E.1. Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.
- E.2. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.
- E.3. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.
- E.4. Teorías de la personalidad.
- E.5. Factores del desarrollo de la personalidad.
- E.6. Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.
- E.7. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.
- E.8. Afectos y trastornos emocionales.
- E.9. La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.
- E.10. La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.
- E.11. La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.

UNIDAD 6.

F. Psicología social y de las organizaciones.

- F.1. Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.
- F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.
- F.3. Relaciones interpersonales.

3.-EVALUACIÓN: ¿CÓMO SERÉ EVALUADO/A Y CALIFICADO/A?

CONTENIDOS

A. La psicología como ciencia.

- A.1. La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 1.1,
- A.2. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 1.1,
- A.3. Ramas de la Psicología.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 1.2,
- A.4. Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química...).
Criterios de evaluación con los que se asocian: 1.2,
- A.5. Evolución histórica de la Psicología.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 1.3,
- A.6. Principales experimentos psicológicos.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 1.3,

B. Fundamentos biológicos de la conducta.

- B.1. El cerebro humano.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.1,
- B.2. La filogénesis y el proceso de hominización.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.1,
- B.3. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.1,

- B.4. Estructura y funciones del sistema nervioso central.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.1,
- B.5. El sistema endocrino.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.4,
- B.6. Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.1,
- B.7. Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.2,
- B.8. Tipología de las enfermedades cerebrales.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.2,
- B.9. Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre "la tabla rasa" y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 2.3,
- C. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.**
- C.1. El ser humano como procesador de información. Los sentidos.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.1,
- C.2. Atención y percepción. Teorías de la percepción.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.1,
- C.3. Factores que influyen en la percepción.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.1,
- C.4. Trastornos perceptivos.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.1,
- C.5. Estructura y funcionamiento de la memoria humana.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.2,
- C.6. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.2,
- C.7. Distorsiones y alteraciones de la memoria.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.2,
- C.8. La memoria y el aprendizaje.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.2,
- C.9. El olvido.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.2,
- C.10. Los sueños.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.3,
- C.11. Los estados de conciencia y drogas.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 3.3,
- D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**
- D.1. Teorías del aprendizaje.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.1,
- D.2. Estructuras y estrategias de aprendizaje.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.1,
- D.3. La inteligencia: teorías de la inteligencia.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.2,
- D.4. El desarrollo de la inteligencia.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.2,
- D.5. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.2,

- D.6. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.2,
- D.7. Inteligencia artificial.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.3,
- D.8. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.2,
- D.9. La creatividad.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.3,
- D.10. El razonamiento crítico y medios de comunicación.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.3,
- D.11. El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos
Criterios de evaluación con los que se asocian: 4.3,
- E. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.**
- E.1. Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.1
- E.2. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.1
- E.3. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.1
- E.4. Teorías de la personalidad.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.2
- E.5. Factores del desarrollo de la personalidad.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.2
- E.6. Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.4
- E.7. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.3
- E.8. Afectos y trastornos emocionales.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.4
- E.9. La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.4
- E.10. La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.4
- E.11. La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 5.5
- F. Psicología social y de las organizaciones.**
- F.1. Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- F.3. Relaciones interpersonales.
Criterios de evaluación con los que se asocian: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

3.1.- ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

Competencia específica 1. Conocer la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión teórica y práctica, con objetivos, características, ramas y técnicas de investigación propios, valorando su contribución a la adquisición del estímulo crítico, la autonomía, la investigación y la innovación, y reconociendo su carácter interdisciplinar, para adquirir una comprensión holística del ser humano identificando los problemas y las soluciones aportadas por las distintas corrientes psicológicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1EV	2EV	FINAL
1.1. Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	14%		4,55%
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias. (STEM2, STEM4, CD1)	14%		4,55%
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	14%		4,55%

Competencia específica 2. Comprender la especificidad del cerebro humano, su estructura y su evolución, valorando las diferentes técnicas de investigación, así como la relación entre la conducta y sus bases genéticas, para entender dichos elementos como componentes explicativos del comportamiento y de la salud humanas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1EV	2EV	FINAL
2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	14%		4,55%
2.2. Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	14%		4,55%
2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	14%		4,55%
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	14%		4,55%

Competencia específica 3. Entender los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria y el olvido, así como los estados de conciencia y drogas, valorando al ser humano como procesador de información y apreciando los factores individuales y sociales en los procesos cognitivos

para comprender los elementos que influyen en el psiquismo humano.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1EV	2EV	FINAL
3.1. Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)		17%	4,55%
3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)		17%	4,55%
3.3. Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)		17%	4,55%
Competencia específica 4. Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento distinguiendo las causas que influyen en estos procesos para comprender sus aplicaciones al ámbito social, valorando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del individuo, para entender esas capacidades y juzgar críticamente los problemas y límites que se plantean en el ámbito de la inteligencia artificial.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1EV	2EV	FINAL
4.1. Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)		17%	4,55%
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)		17%	4,55%
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)		17%	4,55%
Competencia específica 5. Explicar y valorar el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos analizando los conflictos y las influencias genéticas, medioambientales y culturales teniendo en cuenta las teorías más aceptadas sobre ellas con el objeto de comprender la complejidad del ser humano y tener conciencia de uno mismo y de los demás para regular las emociones y la afectividad de manera adecuada.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1EV	2EV	FINAL
5.1. Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su			4,55%

clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)			
5.2. Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)			4,55%
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)			4,55%
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)			4,55%
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)			4,55%
Competencia específica 6. Desarrollar una comprensión madura e informada de la sociabilidad humana, valorando los procesos psicológicos de las masas y la importancia de la Psicología en el entorno del trabajo y las organizaciones, apreciando la interiorización de normas y valores sociales y reflexionando sobre el liderazgo con el fin de autocontrolar el comportamiento y buscar soluciones a los problemas.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1EV	2EV	FINAL
6.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)			4,55%
6.2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)			4,55%
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)			4,55%
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)			4,55%

RELACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

PROCEDIMIENTOS.

- Observación directa del trabajo de aula.
- Actividades que den respuesta a las cuestiones planteadas. Se trata de actividades de desarrollo de la Unidad, y, respecto a cada una de las Unidades propuestas, estarán orientadas al reconocimiento, comprensión, descripción, identificación y explicación de los problemas filosóficos planteados.
- Actividades de comprensión crítica de textos filosóficos que incluyan análisis y comentarios de textos.
- Actividades de reflexión personal, orales y/o escritas, a partir de investigaciones individuales y/o en parejas/grupo, que supongan la asimilación de los contenidos y su relación con ámbitos de la experiencia.
- Realización de diálogos o debates que impliquen exposiciones y argumentaciones propias y su confrontación con otras diferentes.
- Actividades de búsqueda, selección y manejo de información procedente de diversas fuentes.
- Actividades de síntesis, que supongan una autoevaluación del aprendizaje, una reflexión sobre los logros obtenidos y la toma de postura ante las conclusiones alcanzadas, a través de la síntesis, esquemas, mapas conceptuales u otros.
- Valoración cuantitativa del trabajo individual.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba inicial en los primeros días de clase, de carácter general para indagar acerca de los conocimientos previos de los alumnos.
- Observación y registro de actividades relacionadas con el trabajo de aula.
- Análisis de tareas, observación sistemática, registrada y corregida de las mismas.
- Observación y registro de actividades relacionadas con la participación activa del alumnado: exposiciones orales, ensayos, presentaciones utilizando las TIC.
- Lecturas relacionadas con los contenidos de la materia
- Pruebas escritas. Sólo se considerará ausencia justificada a estas pruebas la coincidencia en fecha y hora con una visita médica, debidamente acreditada, o llamada telefónica de padres o tutores en la que se advierta o justifique previamente la ausencia del alumno y su no realización de la prueba. El profesor/a se reservará, si considera justificada la ausencia, la fecha y el modo de llevarla a cabo.

3.2.- ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN?

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para cada criterio de evaluación se usarán los instrumentos y procedimientos siguientes:

Competencias específicas	1			2				3			4			5					6								
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																											
PONDERACIÓN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
Pruebas escritas	1	1		1	1			1	1	1	1			1	1			1	1	1					13	35%	
Debates			1				1				1						1			1					5	10%	
Actividades/comentarios		1			1	1			1			1		1					1				1		8	25%	
Plan de lectura	1				1					1						1						1			6	15%	
Situación de aprendizaje	1			1					1			1			1					1					6	15%	
	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1		38	100%		

RESUMEN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Pruebas sobre contenidos. Supondrán un **60%** de la nota de evaluación. Cuestionarios y ejercicios Análisis de términos. Trabajos de elaboración de información. Actividades escritas. Actividades orales.

- Actividades y trabajos de aplicación de los contenidos. Supondrán un **30%** de la nota de evaluación. Incluirán: las actividades llevadas a cabo en el aula/casa, corregidas, actividades de búsqueda de información, selección y exposición de aspectos relacionados con los contenidos. Análisis de textos. Mapas conceptuales. Comparaciones. Justificación y razonamiento.
- Fomento de la Lectura, participación activa y cooperativa en el aula; capacidad argumentativa, deliberativa y resolutoria de problemas planteados. Trabajo en pequeños grupos. Exposiciones orales. Prácticas de diálogo. Actitud responsable, esfuerzo, puntualidad y asistencia, actitud cooperativa y participación respetando las reglas del turno de palabra. Supondrá un **10%** de la nota de evaluación.

La evaluación tendrá un carácter formativo, como un medio de mejora y progreso en el aprendizaje. El sistema de evaluación es continuo, los alumnos irán realizando diversos ejercicios de diferentes tipos (véase tabla de evaluación) a lo largo de su proceso de aprendizaje -ejercicios que el profesor irá paulatinamente ofreciéndoles para su realización- con los que irán mostrando su progreso en la adquisición de las competencias. En el momento de calificar, el profesor tendrá en cuenta los criterios evaluados hasta la fecha.

El proceso de evaluación se realizará por bloques de contenidos y de forma global. La evaluación de cada bloque se realizará mediante actividades (cuestionarios y ejercicios), prácticas en el aula (sobre todo exposiciones orales) y controles de clase (actividades orales o escritas).

Los **criterios de evaluación** son los que señalan en la columna correspondiente en los mapas donde figuran también las competencias a las que hacen referencia.

Con carácter general, todos los ejercicios y actividades serán calificados de 0 a 10 puntos, de los cuales 1 punto se reservará para calificar la presentación y expresión en atención al plan establecido en nuestro instituto. Los ejercicios entregados fuera de plazo injustificadamente serán calificados conforme a la misma escala, pero luego sufrirán una merma resultante de multiplicar su nota por 0,8. Los alumnos tendrán conocimiento público de las calificaciones de las actividades y las prácticas en el aula.

La calificación trimestral que se dé en el boletín informativo, dado el carácter continuo de la evaluación, reflejará el aprendizaje del alumno hasta ese momento, de acuerdo con la información disponible. Para poder aprobar una evaluación es condición necesaria que el estudiante vaya aprobando la mayoría de los criterios evaluados y calificados hasta ese momento. Todos los criterios, a efectos de calificación, trimestral o final, tienen el mismo valor.

La calificación final de junio, al objeto de que valore el conjunto de la tendencia del curso, se calculará con las calificaciones de los criterios de las diferentes evaluaciones.

La lectura voluntaria será incentivada por el profesor otorgando al final del curso hasta un punto añadido a la calificación final.

Los alumnos que obtuvieran una valoración negativa en junio deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria, consistente en un examen sobre los contenidos del programa y los criterios de evaluación. El único instrumento de evaluación y calificación será el examen que versará sobre todos los contenidos del curso. Si durante el curso no hubiera presentado los trabajos de las lecturas correspondientes, deberá presentarlos.

Los alumnos de bachillerato que pierdan el derecho a la evaluación continua deberán presentar las actividades obligatorias y realizar el examen global escrito al final del curso. Para aprobar el examen es condición necesaria que ninguna de las preguntas del examen sea calificada con una puntuación igual o inferior a dos puntos (sobre diez) porque cada una de ellas evalúa aspectos diferentes y este examen será el único instrumento para evaluar los contenidos del conjunto del programa.

