¿EL LUGAR PARA EL BUEN TRATO?

Reflexiones en clave de auto-diagnóstico

IES VEGA DEL PRADO

Valladolid

Liga española de la educación
De Utilidad Pública

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL
POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

¿Es nuestro centro un lugar para el buen trato?

Un centro que se hace cuestiones como ésta se sitúa en el punto de partida hacia la generación de relaciones basadas en el cuidado mutuo, la solidaridad, el respeto a la diversidad y la igualdad de género. El **IES Vega del Prado** ha participado en una investigación-acción participativa cuya finalidad ha sido responder a esta pregunta y orientar sobre las posibles estrategias a adoptar una vez obtenidos los resultados.

¿Por qué un Auto-Diagnóstico?

- Porque **las personas que participan en el proyecto son las más adecuadas y solventes para reflexionar sobre su propia labor** y su entorno y re-conocerlo en clave co-educativa.
- Porque **diagnosticar es el primer paso para iniciar cambios conscientes encaminados a transformar los centros educativos en espacios para el buen trato**.

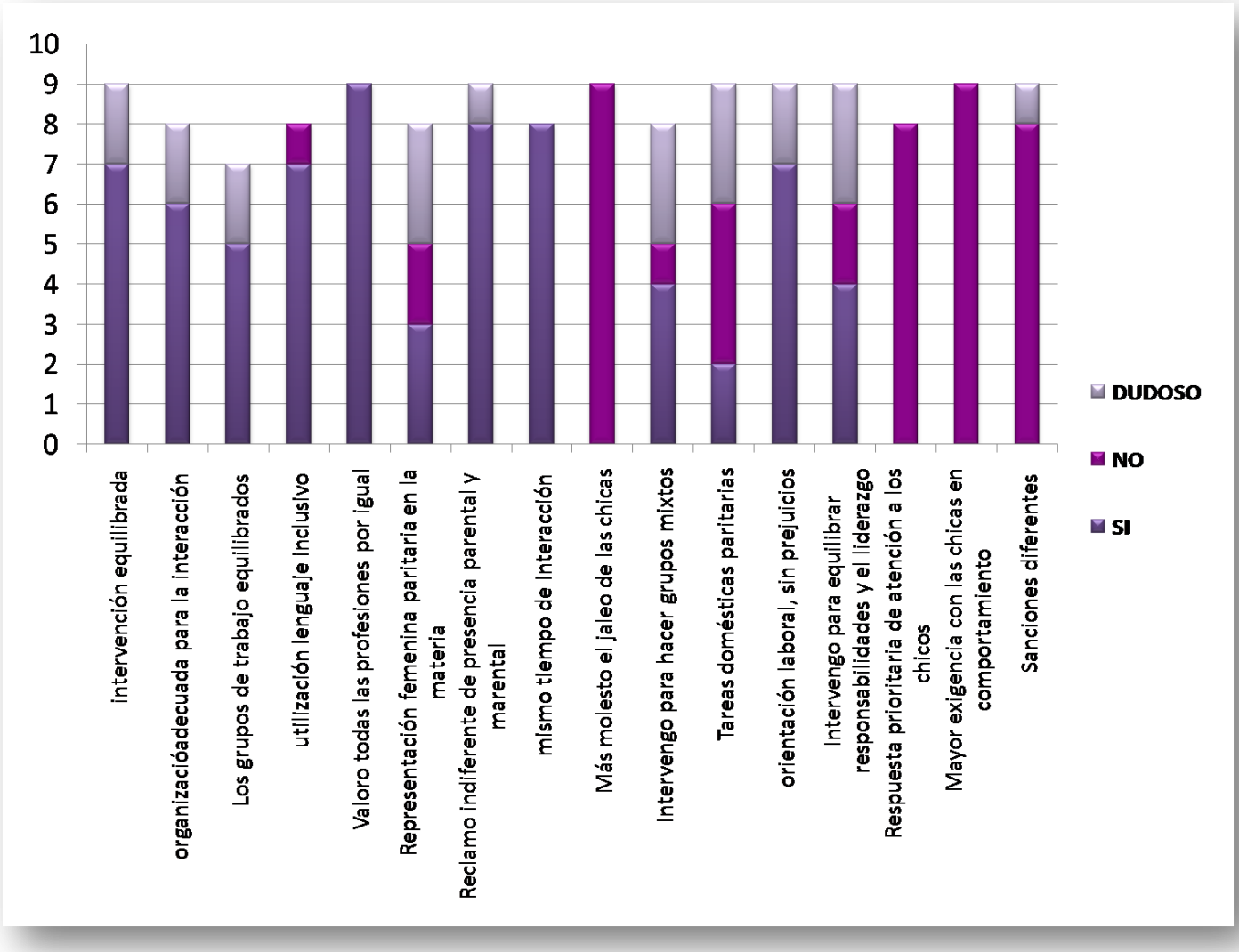
¿Cuál fue el procedimiento?

Reflexiones obtenidas con el equipo docente y directivo del centro.

Re-conocer un entorno en clave coeducativa demanda necesariamente una mirada hacia la propia subjetividad desde la que se ejerce la práctica educativa.

Test "Me Pregunto"

Este test invita a la reflexión individual e íntima sobre dichas prácticas, en la que poder visibilizar aspectos que a veces responden a comportamientos inconscientes, pero que forman parte del curriculum oculto que tanta influencia tiene en la promoción de la igualdad o, al contrario, en la perpetuación de roles y estereotipos no igualitarios.



¿Qué descubrimos?

En términos generales, **las personas participantes son conscientes de la importancia de eliminar las desigualdades de género en el entorno educativo, aunque quizá en un primer momento minimizan la importancia de su papel como agentes de cambio.**

Se reconoce en el test que **en sus materias no contemplan la existencia paritaria de mujeres-hombres y el paso a la intervención para corregir desequilibrios no parece ser una dinámica en general automatizada.**

La menor autocrítica en algunas respuestas, sobre todo en lo referente a la actitud personal y/o su contraste con la realidad y debate posterior, como es el caso de afirmar que el espacio físico de sus clases favorece la relación co-educativa o que se usa lenguaje "tomar conciencia" del curriculum oculto.

La puesta en marcha de alguno de los retos planteados en el test pone de manifiesto que ejercer la co-educación en el día a día es una labor altamente proactiva, que exige también un trabajo de conocimiento personal y mucha práctica.

Reflexiones obtenidas con el alumnado.

Las sesiones con el alumnado supusieron, al menos, algo novedoso para el alumnado, acostumbrado y quizá un poco saturado de charlas de sensibilización. La realización del test de autodiagnóstico *¿Se pasan? ¿Me pasa?* sobre acosos sexistas y sexuales permitió al alumnado identificar situaciones que, en algunos casos, no se había planteado en términos de acoso.

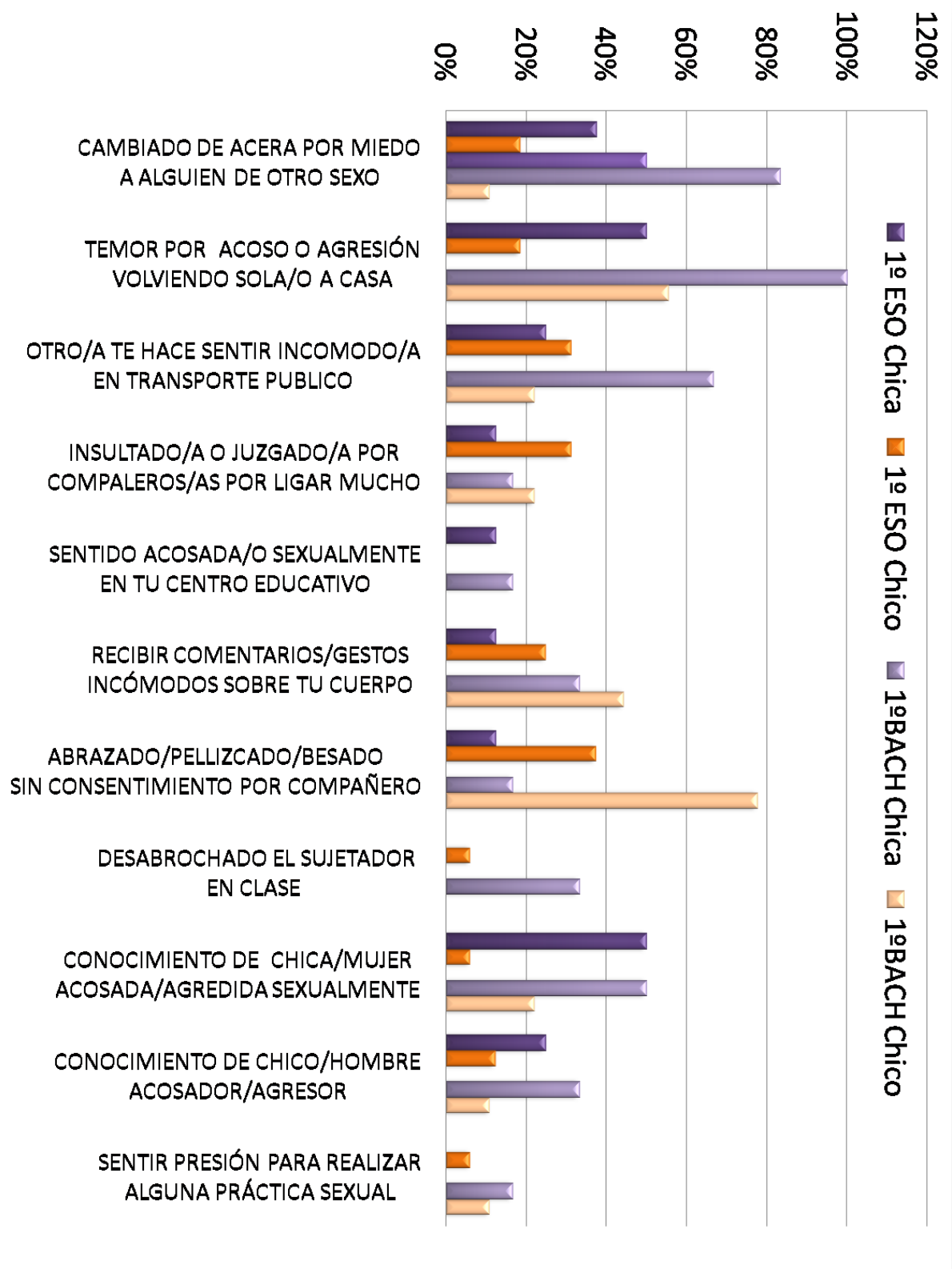
¿Qué nos descubren?

En términos generales, **las chicas que respondieron el test, sin importar la edad, experimentan temor a sufrir situaciones de acoso, en una proporción muy superior a la de los chicos, alcanzando porcentajes cercanos al 100%.**

- **Tres alumnas señalaron sentirse acosadas sexualmente en el centro.**
- Menos generalizado y con una incidencia menor, es curioso señalar, no obstante, que **los chicos más jóvenes decodifican el acercamiento físico no consentido como acoso, más que sus compañeras.**
- **Alrededor de la mitad de las alumnas más mayores y algún chico aislado conoce personalmente a alguna víctima y algún acosador.**
- Al margen del test, **el alumnado más joven realizó una diagnosis bastante crítica con las actitudes y discursos de algunos miembros del profesorado,** ya que en ocasiones sienten que los estereotipos de género siguen muy presentes.

A tener en cuenta…

Des-normalizar estos comportamientos y escuchar los sentimientos de iguales que los sufren, sin duda fue un eficaz ejercicio de **empatía** en clase y un buen punto de partida para abordar temas tan actuales como el de *"la manada"* para finalmente, conectarlos con el fomento de la co-educación y la igualdad.


0%
20%
40%
60%
80%
100%
120%
CAMBIADO DE ACERA POR MIEDO A ALGUIEN DE OTRO SEXO
TEMOR POR ACOSO O AGRESIÓN VOLVIENDO SOLA/O A CASA
OTRO/A TE HACE SENTIR INCOMODO/A EN TRANSPORTE PUBLICO
INSULTADO/A O JUZGADO/A POR COMPALEROS/AS POR LIGAR MUCHO
SENTIDO ACOSADA/O SEXUALMENTE EN TU CENTRO EDUCATIVO
RECIBIR COMENTARIOS/GESTOS INCÓMODOS SOBRE TU CUERPO
ABRAZADO/PELLIZCADO/BESADO SIN CONSENTIMIENTO POR COMPAÑERO
DESABROCHADO EL SUJETADOR EN CLASE
CONOCIMIENTO DE CHICA/MUJER ACOSADA/AGREDIDA SEXUALMENTE
CONOCIMIENTO DE CHICO/HOMBRE ACOSADOR/AGRESOR
SENTIR PRESIÓN PARA REALIZAR ALGUNA PRÁCTICA SEXUAL
1º ESO Chica
1º ESO Chico
1ºBACH Chica
1ºBACH Chico

¿EL LUGAR PARA EL BUEN TRATO?

¿Qué se propuso?

En la última reunión con el *Grupo Motor* y en otra posterior mantenida con la *Responsable de Igualdad* y la *Orientadora* se acordaron las siguientes líneas de acción, partiendo de las **necesidades detectadas**:

Necesidad Detectada:

No existe un uso generalizado del lenguaje inclusivo.

Propuestas:

- Auditoría a los materiales /documentación interna/cartelería/web.
- Difusión de documento con reglas básicas de uso inclusivo del lenguaje.
- Diseño de acciones para su promoción en el currículum.

Necesidad Detectada:

Invisibilización de las mujeres en los libros de texto

Propuestas:

- Documento con alternativas para todas las áreas de conocimiento ESO
- Auditoría a los libros de texto y elección de las editoriales más coeducativas.

Puesta en marcha...

Que parte del personal docente del centro posea o haya adquirido sensibilidad sobre género e igualdad no tiene, sin embargo, por qué tener un reflejo automático en la intervención del día a día ni garantiza sea compartida por la totalidad del claustro.

Fomentar la implicación del equipo directivo para establecer y sistematizar acciones de forma transversal es una condición necesaria para impulsar y continuar la transformación hacia un centro coeducativo real, donde todo el personal lo crea tan necesario como posible

Por otro lado, el alumnado ha hablado y los datos son claros: es necesario más que nunca desmontar los discursos neo-machistas que adoptan los más jóvenes, intervenir para fomentar relaciones de buen trato y respeto a la diversidad y habilitar espacios de denuncia y reflexión que eviten los casos de acosos.

"Ahora me llaman la atención cosas que antes, no" (prof.)

"Me ha gustado que se haya hablado de este tema. Sé cosas que no sabía" (alumna)