

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN JUNTO A LOS CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Formación y Orientación Personal y Profesional son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>SA</i>
1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias que favorecen el aprendizaje (toma de apuntes, notas, esquema- resumen, organización...) - Aplica estrategias que favorecen el control de las emociones (respiración, ...) - Aplica estrategias para enfrentarse al fracaso (búsqueda de soluciones, perseverar...) - Se implica en su autoconocimiento y acepta su potencial y sus dificultades (autocrítica constructiva). 	Reconocimiento y control de las emociones. Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.	A2 B1.3 B2.1 B2.2	La educación emocional y en valores. Prueba práctica	SA1 SA2 SA6
1.2 Conocer los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los procesos que intervienen en el aprendizaje (secuencia...) - Desarrolla estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y 	Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Lo heredado y lo aprendido: biología y	B1.1	El fomento del espíritu crítico y científico. Cuaderno del alumno Prueba escrita	SA6

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Contenidos de materia</i>		<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>SA</i>
conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)		actitudes (estrategias, hábitos..)	cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.	B1.2		Prueba práctica	
1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas para el control emocional. - Reconoce sus emociones y utiliza distintas estrategias para su mejora. 	Reconocimiento y control de las emociones. Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional.	A2 A6	La educación emocional y en valores.	Técnicas de observación. Prueba oral	SA6
1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura del cerebro. - Conoce la funcionalidad de las distintas estructuras del cerebro. - Conoce los procesos implicados en el aprendizaje. - Conoce la relación con las adicciones. 	Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje	A2 B1.3	El fomento del espíritu crítico y científico.	Trabajo de desempeño Prueba escrita	SA1 SA2 SA6
1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los principales conceptos de la IA. - Conoce las principales aplicaciones al mundo académico y laboral. 	Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. Big data y cadena de bloques.	A5	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	Trabajo de desempeño Prueba escrita	SA6 SA8

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Contenidos de materia</i>		<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>SA</i>
					La competencia digital.		
1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce estrategias conductuales, fisiológicas y cognitiva para gestionar sus emociones. - Aplica de forma autónoma estrategias conductuales, fisiológicas y cognitiva para gestionar sus emociones. 	Reconocimiento y control de las emociones. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional.	A2 A6	La educación emocional y en valores.	Prueba escrita Técnicas de observación.	SA2 SA6
1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus propios procesos de aprendizaje - Establece estrategias de mejora de los mismos. 	Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.	B1.3 B2.1 B2.2	El fomento del espíritu crítico y científico.	Técnicas de observación. Trabajo de desempeño	SA2 SA6
2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las cualidades personales y sociales propias y de los demás. - Propone propuestas de mejora (habilidades, estrategias..) 	Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. Habilidades sociales. Empatía. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.	B2.1 B2.2 B3	La expresión oral y escrita. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como	Técnicas de observación. Trabajo de desempeño	SA2 SA3

Criterios de evaluación	Peso CE	Indicadores de logro	Contenidos de materia		Contenidos transversales	Instrumentos de evaluación	SA
(CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)			<p>Habilidades de organización y gestión.</p> <p>Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</p> <p>Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora.</p> <p><i>Soft Skills:</i> Resiliencia, pensamiento crítico, creatividad, flexibilidad y compromiso.</p>		fuelle de riqueza.		
2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	4,35%	- Conoce el desarrollo evolutivo a nivel cognitivo, social, emocional y sexual	Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.	A2	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	Trabajo de desempeño Prueba escrita	SA2
2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan	4,35%	- Identificar cualidades personales y de los demás que facilitan la transición a la edad adulta.	El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción	A4	El fomento del espíritu crítico y científico.	Trabajo de desempeño	SA2

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Contenidos de materia</i>		<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>SA</i>
afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)		<ul style="list-style-type: none"> - Afronta eficazmente los retos que se le plantean 	<p>progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas,</p> <p>roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</p>			<p>Prueba escrita</p> <p>Guía de observación</p>	
2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones. - Aplica algunas de dichas habilidades en el trabajo en grupo. 	Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora	B.3.5	El emprendimiento social y empresarial.	<p>Trabajo de desempeño</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Técnicas de observación.</p>	<p>SA3</p> <p>SA7</p> <p>SA8</p>
3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las distintas concepciones del ser humano que proporcionan las ciencias humanas y sociales. - Conoce algunas salidas académicas y profesionales relacionadas con dichas ciencias. 	<p>El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura.</p> <p>El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas</p>	<p>A3</p> <p>A4</p>	El fomento del espíritu crítico y científico.	<p>Trabajo de desempeño</p> <p>Prueba escrita</p>	SA1

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Contenidos de materia</i>		<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>SA</i>
conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre los factores que le influyen desde el autoconocimiento. 					
4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la diversidad como elemento enriquecedor. - Muestra respeto a los demás sin discriminación por razón de género, etc... 	Igualdad de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad.	A4 C4	La igualdad de género. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	Guía de observación	SA2 SA3
4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce distintas estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos - Desarrolla estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos en el trabajo en equipo. 	Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. Habilidades de organización y gestión.	B3.2 B3.3	El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	Trabajo de desempeño Técnicas de observación. Trabajo práctico	SA3 SA4
5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el proceso de búsqueda de empleo. - Reflexiona sobre sus intereses personales y vocacionales. - Utiliza distintas fuentes para explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual. - Conoce el proceso de toma de decisiones. 	Contenidos de la Orientación Profesional: Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro-formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales.	D1	El fomento del espíritu crítico y científico. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.	Trabajo de desempeño Técnicas de observación. Proyecto	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Contenidos de materia</i>		<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>SA</i>
entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un proyecto personal, académico y profesional. 	<p>Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional.</p> <p>Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.</p>	D3			SA7 SA8 SA9
5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar el entorno próximo para identificar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece. - Valora las oportunidades del entorno próximos que mejor se adaptan a sus cualidades e intereses personales. 	Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.	D4	El emprendimiento social y empresarial.	Trabajo de desempeño (investigación) Prueba oral	SA6 SA8
5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el proceso de toma de decisiones. - Practica el proceso de toma de decisiones sobre 	Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (career counselling). Desarrollo de competencias para	C2	El fomento del espíritu crítico y científico.	Trabajo de desempeño	SA6 SA8

Criterios de evaluación	Peso CE	Indicadores de logro	Contenidos de materia		Contenidos transversales	Instrumentos de evaluación	SA
profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)		itinerarios académicos y profesionales.	autogestionar su trayectoria formativa y profesional (career education). Información y exploración sobre estudios, profesiones y mercado laboral (career information).	D1			SA9
5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza estereotipos en el mundo académico y profesional. - Identifica estereotipos en su vida personal y académica. - Hace propuestas de mejora y soluciones. 	<p>Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.</p> <p>Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial</p>	<p>C4</p> <p>D2</p>	La igualdad de género.	<p>Trabajo de desempeño</p> <p>Proyecto</p>	<p>SA6</p> <p>SA7</p> <p>SA8</p>
5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza distintos programas y aplicaciones informáticas para facilitar su toma de decisiones académica y profesional. - Usa las TIC adecuadamente para realizar su proyecto. 	<p>TIC y Orientación Académica y Profesional</p> <p>Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</p>	<p>D1</p> <p>C1</p>	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.	<p>Técnicas de observación.</p> <p>Proyecto</p>	<p>SA6</p> <p>SA7</p> <p>SA8</p> <p>SA9</p>

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>SA</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Usa adecuadamente la gestión de su identidad digital a nivel personal y profesional. 	<p>Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación</p> <p>Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</p>	<p>C2</p> <p>B3</p>	La competencia digital.	
5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)	4,35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los factores de desigualdad laboral. - Identifica los factores de desigualdad laboral desde la perspectiva de género. 	<p>Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.</p> <p>Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.</p>	<p>C4</p> <p>D2</p>	La igualdad de género.	<p>Trabajo de investigación</p> <p>Prueba oral</p> <p>SA4</p> <p>SA6</p> <p>SA7</p> <p>SA8</p>

RELACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN 20%	TÉCNICAS DE DESEMPEÑO 50%	PRUEBAS DE RENDIMIENTO 30%				SITUACIONES DE APRENDIZAJE
			PRUEBA ESCRITA	PRUEBA PRÁCTICA	PRUEBA ORAL	PROYECTO	
1.1	X			X			SA1 SA2 SA6
1.2		X	X	X			SA6
1.3	X				X		SA6
1.4		X	X				SA1 SA2 SA6
1.5		X	X				SA6 SA8
1.6	X		X				SA2 SA6
1.7	X	X					SA2 SA6
2.1	X	X					SA2 SA3
2.2		X	X				SA2
2.3	X	X	X				SA2
2.4	X	X	X				SA3 SA7 SA8

Criterios de evaluación	TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN 20%	TÉCNICAS DE DESEMPEÑO 50%	PRUEBAS DE RENDIMIENTO 30%				SITUACIONES DE APRENDIZAJE
			PRUEBA ESCRITA	PRUEBA PRÁCTICA	PRUEBA ORAL	PROYECTO	
3.1		X	X				SA1
3.2	X	X					SA1 SA2 SA3 SA4
4.1	X			X			SA1 SA2 SA3
4.2		X					SA1
4.3	X						SA2 SA3
4.4	X	X		X			SA3 SA4
5.1	X	X				X	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
5.2		X					SA6 SA8
5.3		X		X			SA6 SA8 SA9
5.4		X				X	SA6 SA7

<i>Criterios de evaluación</i>	TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN 20%	TÉCNICAS DE DESEMPEÑO 50%	PRUEBAS DE RENDIMIENTO 30%				SITUACIONES DE APRENDIZAJE
			PRUEBA ESCRITA	PRUEBA PRÁCTICA	PRUEBA ORAL	PROYECTO	
							SA8
5.5	X					X	SA6 SA7 SA8 SA9
5.6		X		X			SA4 SA6 SA7 SA8

Para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se puede recurrir a determinadas herramientas de calificación como rúbricas, escalas o dianas, que incorporen los criterios de corrección de cada uno de ellos.

Se utilizarán diversos instrumentos con los siguientes indicadores vinculados a los criterios de evaluación de la materia:

Técnicas de observación: 20%

- ✓ Puntualidad en la asistencia a clase y en la entrega de trabajos.
- ✓ Traer el material necesario a las clases.
- ✓ Trato respetuoso a compañeros y profesores.
- ✓ Actitud de cooperación en el aula con voluntad y predisposición.
- ✓ Escucha activa y postura corporal que demuestre atención e interés.
- ✓ Toma de apuntes.
- ✓ Corrección de actividades.
- ✓ Planteamiento de dudas concretas.

Técnicas de desempeño: 50%

- ✓ Realización de las tareas propuestas dentro o fuera del aula.
- ✓ Elaboración de trabajos escritos.
- ✓ Trabajos de investigación del entorno cercano utilizando distintas fuentes.
- ✓ Elaboración del cuaderno de clase.
- ✓ Realización de vídeos por parte del alumno o grupo de trabajo sobre los experimentos realizados.
- ✓ Elaboración de presentaciones sobre temas científicos de interés o monográficos especializados sobre determinadas cuestiones a desarrollar.
- ✓ Creación de contenidos de carácter divulgativo como murales, posters científicos e infografías.
- ✓ Elaboración de un portafolio donde se indiquen todas las experiencias realizadas y sus conclusiones más importantes.
- ✓ Resolución de problemas reales que impliquen la participación o explicación mediante la ciencia, y que lleven aparejada la elaboración de una memoria-resumen en cualquiera de los formatos.

Para la calificación de los mismos se tendrán en cuenta los siguientes parámetros en la indicada proporción: corrección en la expresión (oral o escrita) 20%, corrección y adecuación de los contenidos 60% y presentación 20%. El profesor podrá ofrecer al alumno una rúbrica de calificación diferente para determinadas actividades.

Pruebas de rendimiento 30%

- ✓ Pruebas orales
- ✓ Pruebas escritas
- ✓ Pruebas prácticas
- ✓ Proyecto

Se considerarán los siguientes criterios:

- 1.- Criterio de obligatoriedad en la entrega de trabajos y cuaderno. Todos los trabajos requeridos por la profesora serán de inexcusable entrega en el plazo requerido. En el caso de no cumplirse, será calificada con un 0.
- 2.- Criterio de plagiar: En el caso de que un trabajo individual o colectivo, total o parcialmente, sea similar al de otro compañero o esté copiado de internet supondrá la calificación de 0.
- 3.- Criterio de copiar en pruebas escritas: En el caso de que algún alumno sea sorprendido durante una prueba escrita realizando alguna actividad contraria a las normas de realización de dichas pruebas, como ser sorprendido copiando a un compañero, empleando material no permitido (apuntes, teléfono móvil, etc.), hablando con algún compañero, etc., le será retirada su prueba y calificada con un 0. Así mismo, cuando tras la realización de dicha prueba, pueda probarse que durante su realización algún alumno incurrió en alguna de dichas acciones contrarias a las normas, su prueba será calificada igualmente con un 0.
- 4.- En caso de no aplicar un instrumento, su porcentaje se aplicará al resto de instrumento en partes iguales.

Es requisito imprescindible para aprobar una evaluación:

- La obtención de al menos un 5 de media para poder aprobar la evaluación.

En junio, una vez valorados todos los criterios de evaluación, si el alumno no obtiene calificación positiva en la materia, se realizarán actividades (prueba escrita, prueba oral, trabajos, etc...) para facilitar la consecución de los criterios de evaluación no conseguidos y/o no evaluados.

Para que el alumno o alumna sea conocedor de dichos instrumentos, así como de los criterios a conseguir y del procedimiento concreto a seguir (fecha, forma, etc.) el profesor les entregará un informe o al menos le comunicará de manera verbal y escrita dicha información. Sin perjuicio de lo anterior, al alumno o alumna que vaya presentando dificultades para superar los criterios a lo largo del curso, se le podrán plantear actividades y pruebas trimestrales que contribuyan al logro de los mismos.

Si el alumno, tras la evaluación final no alcanza el 5 en la media ponderada de los criterios de evaluación, tendrá la materia suspensa. En ese caso, el docente realizará el informe de materia suspensa que servirá de base para la realización del informe de refuerzo y/o recuperación del curso siguiente.

Planes específicos de refuerzo y apoyo (PER)

En el caso de alumnado repetidor con la materia suspensa en el curso pasado se diseñará y aplicará el **plan de refuerzo y apoyo** en base al informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso pasado de acuerdo a lo establecido en la Legislación vigente.

ANEXO I. CONTENIDOS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º DE ESO

A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.

- A.1. Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
- A.2. Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
- A.3. Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
- A.4. Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
- A.5. Inteligencia artificial: sistemas expertos, aprendizaje automático, código abierto, robótica, redes neuronales, predicciones. *Big data* y cadena de bloques.
- A.6. Inteligencia emocional: Estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. Percepción, comprensión y regulación emocional. Autogestión emocional

B. Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.

1) Aprendizaje y ser humano.

- B.1.1. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, percepción, razonamiento motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
- B.1.2. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
- B.1.3. Metacognición. Conocimiento de los procesos del propio aprendizaje.

2) Construcción del sentido de competencia y logro.

- B.2.1. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
- B.2.2. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.

3) Relaciones e interacciones con los demás.

- B.3.1. Habilidades sociales. Empatía.
- B.3.2. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
- B.3.3. Habilidades de organización y gestión.
- B.3.4. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
- B.3.5. Habilidades de participación y dirección: Liderazgo, delegación, gestión y organización. Toma de decisiones y habilidad negociadora.
- B.3.6. *Soft Skills*: Resiliencia, pensamiento crítico, creatividad, flexibilidad y compromiso.

C. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.

- C.1. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
- C.2. Conocimiento del proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación (*career counselling*). Desarrollo de competencias para autogestionar su trayectoria formativa y profesional (*career education*). Información y exploración sobre estudios, profesiones y mercado laboral (*career information*).
- C.3. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como *homo oeconomicus*. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
- C.4. Orientación Académica y Profesional con perspectiva de género. Estereotipos de género. Igualdad jurídica e igualdad efectiva. Discriminación por razón de sexo. Corresponsabilidad. Conciliación de la vida personal y laboral.

D. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional.

- D.1. Contenidos de la Orientación Profesional: Autoconocimiento y conocimiento del entorno (oportunidades de aprendizaje formativas y laborales). Transiciones entre etapas formativas. Acceso al primer empleo. Períodos de rotación empleo-paro-formación y de reorientación de la carrera profesional. Toma de decisiones vocacionales. TIC y Orientación Académica y Profesional. PPP (Proyecto Profesional Personal).
- D.2. Factores de la desigualdad laboral. Estereotipos de género y trato diferencial. La división sexual del trabajo, el techo de cristal y la brecha salarial.
- D.3. Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
- D.4. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.