

4. CRITERIOS DE EVALUACION E INDICADORES DE LOGRO, JUNTO A LOS CONTENIDOS QUE SE ASOCIAN (3º diversificación curricular) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

criterios de evaluación (asociados a las competencias específicas)

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado.

El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas.

Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores del Perfil de salida, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación del ámbito independiente de las competencias clave.

Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios del ámbito lingüístico y social se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, reales o simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado.

Los **criterios de evaluación y calificación** para esta área son:

Competencia específica 1.

1.1 Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1) **5%**

1.2 Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada, con

coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4) **5%**

1.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4) **4%**

1.4 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC1) **4%**

Competencia específica 2.

2.1 Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad, integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1) **5%**

2.2 Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4) **4%**

2.3 Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2) **5%**

2.4 Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CCEC2) **4%**

Competencia específica 3.

3.1 Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica. (CCL3, CD3, CC3, CE3) **4%**

3.2 Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos

y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2) **5%**

3.3 Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía. (CCL3, CD2, CC1) **5%**

3.4 Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3) **5%**

3.5 Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4) **5%**

Competencia específica 4.

4.1 Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1) **5%**

4.2 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1) **5%**

Competencia específica 5.

5.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en

favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1)

5%

5.2 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3) **5%**

5.3 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3) **5%**

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1) **5%**

6.2 Reconocer, valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2) **5%**

Competencia específica 7.

7.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos. (CCL5, CPSAA3, CC3) **5%**

Indicadores de logro (asociados a los criterios de evaluación y a cada competencia específica)

Competencia específica 1.

1.1. Relacionar los conocimientos e informaciones más relevantes adquiridos, a partir del contraste de diferentes fuentes, elaborando síntesis interpretativas y

explicativas, mediante informes, estudios y producciones orales, que reflejen el dominio de los contenidos tratados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC1, CCEC1)

1.1.1. Relaciona los conocimientos e informaciones más relevantes de cada tema, ya sea perteneciente al ámbito de la lengua, la literatura o la geografía.

1.1.2. Realiza síntesis de las lecturas o vídeos correspondientes al ámbito de la lengua, la literatura o la geografía reflejando un dominio del tema en cuestión.

1.1.3. Demuestra un dominio sólido de los contenidos tratados, evidenciando un entendimiento profundo y la capacidad de aplicarlos en contextos diversos.

1.2. Elaborar trabajos de investigación de manera colaborativa, planificando la redacción, de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada, con coherencia, cohesión, precisión léxica, corrección léxica, ortográfica y gramatical y con un registro. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)

1.2.1. Localiza y selecciona información procedente de diferentes fuentes, evaluando su pertinencia en función de los objetivos de lectura

1.2.2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas como Power Point, Prezi, Genially, etc.

1.2.3. Planifica la redacción de textos escritos o multimodales sobre diversos temas de interés académico, personal o social.

1.2.4. Trabaja de manera colaborativa con otros compañeros en la investigación y la elaboración del trabajo, asignando roles y responsabilidades de manera equitativa.

1.2.5. Crea textos coherentes y cohesionados mediante el uso de conectores lógicos.

1.2.6. Emplea un vocabulario preciso y adecuado al tema, evitando la ambigüedad y la redundancia.

1.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CPSAA4)

1.3.1. Adopta medidas de seguridad para proteger sus datos personales y privacidad al utilizar tecnologías digitales.

1.3.2. Comprende los riesgos asociados con el uso de redes sociales y utiliza estas plataformas de manera segura y ética.

1.3.3. Utiliza tecnologías digitales de manera responsable desde una perspectiva de sostenibilidad, considerando el consumo de energía y los impactos ambientales.

1.3.4. Utiliza herramientas de búsqueda en línea de manera eficaz, aplicando filtros y estrategias para encontrar información relevante.

1.3.5. Reflexiona críticamente sobre su propio uso de la tecnología digital y su impacto en la sociedad, considerando cuestiones éticas y sociales.

1.4. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC1)

1.4.1. Diferencia la estructura de los diferentes tipos de textos, ya sean orales o escritos.

1.4.2. Diferencia los diferentes géneros discursivos atendiendo a los diferentes ámbitos de uso.

1.4.3. Valora la idoneidad del canal utilizado en la difusión de textos orales, escritos o multimodales

Competencia específica 2.

2.1. Comprender el sentido global, la estructura, las ideas más relevantes de textos escritos y multimodales de las sociedades y los territorios de cierta complejidad, integrándolos en los conocimientos previos. (CCL2, STEM2, CC1)

2.1.1. Comprende el sentido global de los textos orales, escritos o multimodales propios del ámbito social y geográfico.

2.1.2. Detecta el tema principal sobre el que versan los textos de carácter multimodal propios del ámbito social y geográfico.

2.1.3. Incorpora y vincula las lecturas realizadas a sus conocimientos geográficos y sociales previos

2.2. Generar productos originales y creativos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL3, CD2, CPSAA4, CC3, CC4)

2.2.1. Resuelve actividades de manera razonada a través del empleo y la consulta en páginas webs.

2.2.2. Selecciona las herramientas de investigación adecuadas en función del objetivo que se persigue alcanzar con la tarea

2.3. Revisar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, propios y ajenos, evaluando su calidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos

empleados. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CCEC2)

2.3.1. Realiza revisiones de las producciones orales y escritas propias y ajenas evaluando su calidad y eficacia,

2.3.2. Revisa y corrige el texto para garantizar la corrección léxica, ortográfica y gramatical, evitando errores comunes.

2.4. Interpretar la relación entre las elecciones lingüísticas del emisor y el propósito comunicativo y la reacción del receptor, consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4,

CCEC2)

2.4.1. Consulta diccionarios, manuales y gramáticas con el objetivo de resolver las dudas.

2.4.2. Comprende el propósito comunicativo al que están asociadas las producciones multimodales.

Competencia específica 3.

3.1. Entender, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los que emanan de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en los de la sociedad castellanoleonesa, utilizando mapas, gráficas, imágenes y aplicando métodos de investigación científica. (CCL3, CD3, CC3, CE3)

3.1.1. Comprende, desde un enfoque ecosocial los problemas y desafíos, pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas

3.1.2. Comprende la información aportada en los mapas, gráficas e imágenes y el objetivo que se pretende conseguir con ella.

3.1.3. Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su propósito.

3.2. Utilizar líneas de tiempo complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos, utilizando términos

y conceptos específicos del ámbito de la geografía y de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2)

3.2.1. Ubica de manera correcta o aproximada las obras literarias explicadas

3.2.2. Ubica de manera correcta o aproximada períodos y hechos históricos y lugares geográficos

3.3. Analizar procesos de cambio histórico a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares y la influencia de la geografía. (CCL3, CD2, CC1)

3.3.1. Compara hechos históricos adoptando una postura crítica

3.3.2. Analiza procesos de cambio histórico mediante la búsqueda de información en Internet

3.4. Explicar la interpretación de las obras leídas y los vínculos con otros textos escritos, orales o multimodales, a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y con el contexto sociohistórico, atendiendo a la evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC3)

3.4.1. Detecta los temas principales que en un texto literario se abordan

3.4.2. Identifica y describe los elementos más relevantes de la obra, como personajes, trama, espacio, tiempo, estilo, lenguaje, etc.

3.4.3. Demuestra comprensión del contexto histórico y social en el que se desarrolla la obra

3.4.4. Identificar el género y el subgénero literario al que pertenece la obra.

3.4.5. Identifica conexiones y referencias a otros textos escritos, orales o multimodales dentro de la obra

3.5. Crear textos personales o colectivos con intención literaria, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios. (CCL1, CP3, CD2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)

3.5.1. Aplica las convenciones formales específicas de los géneros y estilos literarios de manera adecuada en su propio trabajo creativo.

3.5.2. Crea textos literarios de manera individual y colectiva en los que se refleja una voz auténtica y original

3.5.3. Integra de manera efectiva otros lenguajes artísticos y recursos audiovisuales en su obra literaria, enriqueciendo la experiencia estética y comunicativa.

3.5.4. Reflexiona sobre su proceso creativo, identificando decisiones importantes tomadas durante la creación y justificándolas en función de sus objetivos literarios.

3.5.5. Recibe y da retroalimentación constructiva a sus compañeros de clase sobre los productos literarios creados.

Competencia específica 4.

4.1. Identificar los elementos del entorno, natural, rural y urbano, y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, valorando el grado de conservación y adoptando comportamientos y acciones que contribuyan a su equilibrio y mejora para hacer un uso sostenible de los recursos que ofrece. (STEM1, CPSAA2, CC1, CE1)

4.1.1. Identifica y describe los elementos clave del entorno natural, rural y urbano en su área de estudio.

4.1.2. Comprende la interacción de los elementos del entorno.

4.1.3. Analiza las múltiples causas y efectos de las interrelaciones entre el medio natural y el ser humano, identificando factores sociales, económicos y ambientales.

4.1.4. Muestra una conciencia clara de los problemas ambientales y los desafíos relacionados con la conservación y sostenibilidad.

4.1.5. Evalúa el impacto de las acciones humanas en el entorno y propone medidas correctivas o preventivas.

4.2. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso, compartiendo tanto la experiencia lectora como el disfrute de su dimensión social y explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL3, CP2, CD2, CPSAA1, CE3, CCEC1)

4.2.1. Selecciona lecturas de acuerdo con sus gustos, intereses y necesidades.

4.2.2. Comparte sus experiencias de lectura de manera oral o escrita, destacando aspectos que le han impactado, emocionado o hecho reflexionar.

4.2.3. Accede a la cultura literaria a través de bibliotecas, librerías, medios digitales u otros recursos.

4.2.4. Presenta textos expositivos orales o escritos de manera efectiva, utilizando un lenguaje claro y organizando la información de manera coherente.

Competencia específica 5.

5.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de textos escritos, orales o multimodales sobre los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC2, CC3, CE1)

5.1.1. Analiza textos escritos, orales o multimodales relacionados con conflictos actuales, identificando de manera efectiva los temas, argumentos y puntos de vista presentes en los mismos.

5.1.2. Reconoce y nombra las instituciones del Estado y las asociaciones civiles que desempeñan un papel importante en la garantía de la seguridad integral y la convivencia social en el país.

5.1.3. Comprende los compromisos internacionales de su país en relación con la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pudiendo identificar al menos algunos de los tratados o acuerdos relevantes.

5.1.4. Expresa opiniones y argumenta de manera coherente sobre cuestiones relacionadas con la seguridad, la justicia, la solidaridad y la sostenibilidad.

5.1.5. Analiza información procedente de diferentes formatos, como textos escritos, vídeos, gráficos, mapas para comprender mejor los conflictos actuales y las posibles soluciones.

5.1.6. Participa en debates que abordan los conflictos de la actualidad manteniendo una actitud respetuosa ante los diferentes puntos de vista.

5.2. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

5.2.1. Identifica ejemplos concretos de uso discriminatorio de la lengua, ya sea en textos escritos, discursos orales, medios de comunicación o situaciones cotidianas.

5.2.2. Reconoce el uso manipulador del lenguaje en los mensajes publicitarios a través del análisis de los elementos lingüísticos

5.2.3. Reconoce fake news y reflexiona sobre el impacto de la desinformación en la sociedad.

5.2.4. Participa activamente en debates y discusiones sobre temas relacionados con el uso del lenguaje y su impacto en la sociedad, aportando argumentos y ejemplos relevantes.

5.3. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

5.3.1. Utiliza estrategias de comunicación efectiva, como la escucha activa, la empatía y la expresión asertiva, para abordar los conflictos de manera dialogada.

5.3.2. Demuestra habilidades de negociación y busca consensos en situaciones de conflicto, considerando las necesidades y perspectivas de todas las partes involucradas.

Competencia específica 6.

6.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)

6.1.1. Realiza investigaciones geográficas sobre distintos lugares, identificando y describiendo los rasgos físicos, culturales y sociales que conforman la identidad de esos lugares.

6.1.2. Compara las identidades propias y de los demás en distintos lugares, identificando similitudes y diferencias y reflexionando sobre cómo influyen en la diversidad cultural.

6.1.3. Expone y presenta los resultados de sus investigaciones de manera organizada y clara, utilizando formatos como informes escritos, presentaciones orales o multimodales.

6.2. Reconocer, valorar y respetar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, en

manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)

6.2.1. Reconocer y nombrar las lenguas cooficiales de España, además del español, como el catalán, el gallego y el vasco.

6.2.2. Valora y respeta la diversidad lingüística de España, reconociendo la importancia de preservar y promover las lenguas regionales y sus variedades dialectales.

6.2.3. Identificar y contrastar aspectos lingüísticos, como la pronunciación, la gramática y el vocabulario, de diferentes variedades dialectales del español.

Competencia específica 7.

7.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad, tomando conciencia de las distintas formas de vida, empleando diversidad de formatos. (CCL5, CPSAA3, CC3)

7.1.1. Comunica iniciativas concretas que tienen como objetivo promover valores comunes y mejorar el entorno, siempre en favor de la convivencia democrática y la resolución pacífica de conflictos.

7.1.2. Comprende y respeta las distintas formas de vida presentes en su comunidad o entorno.

7.1.3. Analiza problemas éticos fundamentales y desarrolla un juicio propio.

7.1.4. Utiliza diferentes formatos y medios, tales como Power Point, Prezi, Canva, Genially, etcétera, con el objetivo de difundir sus iniciativas.

7.1.5. Trabaja en equipo distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa